

中共天津职业技术师范大学委员会文件

津职师大党发〔2018〕8号

关于印发《天津职业技术师范大学“十三五”专业建设发展规划（2016～2020年）》的通知

各单位、各部门：

《天津职业技术师范大学“十三五”专业建设发展规划（2016～2020年）》业经2018年2月2日党委全委会审议通过，印发给你们，请遵照执行。

特此通知

中共天津职业技术师范大学委员会

2018年2月6日



天津职业技术师范大学

“十三五”专业建设发展规划

(2016~2020年)

序 言

“十二五”期间，学校紧紧围绕服务职业教育和地方经济发展，在职教师资和应用型人才培养方面开展了多项创新性工作，取得了多项标志性成果。“十三五”期间，面临我国经济发展的新常态、高等教育发展的新变革、现代职业教育体系的构建和天津经济社会发展重要的历史性窗口期，学校将以培养国家急需的高素质职教师资和应用型人才为目标，紧密跟踪行业、企业发展的新技术、新服务，借助企业平台、环境和人才优势，开展校企合作、校校合作，调整专业结构，优化人才培养方案，创新人才培养模式，提升教育教学质量，为国家和天津市培养更多高水平的职教师资和应用型人才。

第一部分 建设基础

一、“十二五”期间的主要成就

(一) 创新性工作

1. 创新实施卓越人才培养计划。实施“卓越职教师资培养计划”，先后组建了机、电和汽车类实验班，获批国家“卓越教师

培养计划”；2014年6月，首届卓越职教师资实验班学生毕业，深受用人单位欢迎。实施“卓越工程师培养计划”，在机电技术教育专业、通信工程专业、交通运输专业实施试点培养工作。为进一步突出工程实践教学能力培养，2015年首次开展“工程实践教学”实验班培养工作。

2. 创建“校地合作”招生和培养制度。与海南省、青岛市合作实施“3+4”中职与本科衔接人才培养模式改革。改革单独招生考试内容，增加技能考核比例，降低文化基础知识考核比例，突出强调技工学校学生特点。在甘肃省、海南省、贵州省、广西壮族自治区、西藏自治区、新疆维吾尔自治区、宁夏回族自治区、温州市、温岭市、贵州省毕节市和浙江省丽水市等11个省、自治区、市招收免费中职师范生，涉及36个专业，在校生1213人。

3. 创新顶岗教育实习方式。赴贵州省、山东省顶岗教育实习工作取得新成绩，赴新疆维吾尔自治区、西藏自治区教育实习工作取得新突破。机械工程学院、汽车与交通学院、信息技术工程学院的“卓越职教师资班”学生，到贵州省近40所中等职业学校进行为期两个月的教育顶岗实习，服务了西部职业教育发展。

（二）标志性成果

1. 专业建设取得新成果。新建本科专业7个，本科专业总数达到44个；获批国家级实验教学示范中心1个；获批教育部全国重点建设职教师资培养培训基地专业点建设项目3项；完成天

津市 11 个品牌专业、4 个天津市战略性新兴产业相关专业和 9 个学校优势特色专业的建设任务。

2. 教学质量工程建设取得新成果。获批天津市教学成果奖 6 项；新增天津市教学名师 4 人、教学团队 7 个；获批天津市等省部级及以上教学改革项目 28 项；新增国家级资源共享网络课 4 门；出版国家级特色教材 1 部、市级特色教材 5 部、校级特色教材 12 部；建设生产型实习基地 52 个，教育部大学生校外实践基地 1 个；学生参加各级各类学科竞赛获奖共 424 项，其中：国家级一等奖 10 项、二等奖 24 项、三等奖 4 项，天津市特等奖 2 项、一等奖 81 项、二等奖 134 项、三等奖 169 项。

二、主要问题

专业规划和布局应进一步适应经济社会发展需求，专业数量只做加法、不做减法，对生源不好、就业困难的专业缺乏有效的退出机制；新办和办学历史不长的专业特色不够鲜明，培养方案有待进一步完善；应用型专业与行业合作深度融合不足，实践教学环节的设计和实施与培养目标尚存在差距；部分教师教学经验、教学责任心不够强，教学方法单一，课堂教学质量有待提高；教学信息交流机制不够完善，师生沟通机制不够健全，部分教师与学生主动沟通不够，课堂管理松散；部分青年教师仍要加强教育理论学习，提高自身修养，积累教学经验，改进教学方法，提高教学水平；多数教师缺乏企业经历，对学校深化产教融合带来了一定的困难。

三、发展机遇

（一）职教师资培养面临的机遇与挑战

《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》（国发〔2014〕19号）对职业教育提出了新的要求，明确提出：“到2020年，形成适应发展需求、产教深度融合、中职高职衔接、职业教育与普通教育相互贯通，体现终身教育理念，具有中国特色、世界水平的现代职业教育体系。”作为培养职教师资的大学，要紧紧围绕职业教育发展，将“工匠精神”融入课堂教学，强化质量意识，深化教育教学改革，创新人才培养模式，不断提高职教师资培养质量。“十三五”期间是学校职教师资培养的重要机遇期，而挑战与机遇并存，国家职业资格证书改革，使“双证书”人才培养特色面临巨大挑战；教师资格证国考制的实施，使职教师资的培养和教学改革面临巨大挑战。

（二）应用型人才培养面临的机遇与挑战

从我国经济发展趋势看，我国正处于加快转变经济发展方式的重要阶段，经济发展进入新常态，增长速度正从高速增长转向中高速增长，发展方式正从规模速度型粗放增长转向质量效率型集约增长，经济结构正从增量扩能为主转向调整存量、做优增量并举的深度调整，发展动力正从要素驱动、投资驱动转向创新驱动。

从天津经济社会发展趋势看，天津市正面临京津冀协同发展、“一带一路”建设、自由贸易试验区、国家自主创新示范区

和滨海新区开发开放等重要的历史性窗口期，滨海新区开发开放和京津冀协同发展国家战略，使天津成为最具战略价值的区域。对接服务京津冀协同发展，使应用型人才培养面临巨大挑战。

第二部分 发展战略

一、指导思想

坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针政策，依据《国家中长期教育改革和发展规划纲要》《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》等文件精神，围绕“建设世界知名、特色鲜明的高水平职业技术师范大学”这一总体目标，以立德树人为根本任务，以国家高等教育、职业教育发展战略和天津经济社会发展人才需求为导向，为国家和天津市培养高素质的职教师资和应用型人才。

二、基本原则

围绕学校办学定位，把握发展机遇，明确未来五年师范专业和应用型专业建设目标；根据国家和天津市高等教育、职业教育发展战略、发展趋势和有关政策，结合社会经济发展的实际需要，进一步提升学校专业特色和创新水平；既要优先发展重点专业，又要注重相关专业群建设，突出重点，协调发展。

三、战略目标

（一）总体目标

继续实施卓越职教师资培养，推广教育顶岗实习成功经验，

开展师范专业认证，提升职教师资人才培养质量，继续在全国保持职教师资培养领先水平；打造服务京津冀发展的先进制造类、电子信息类、交通运输类、现代服务类专业集群，积极开展工程教育专业认证工作，探索深度产教融合，通过校企合作，进一步提升应用型人才的培养质量。

（二）专业建设和人才培养主要标志

到 2020 年，全日制本科生约 17000 人。根据社会需求，合理设置应用型专业的数量，师范类专业占全部专业数量的比例不少于 60%；获得天津市教学成果奖 6~7 项，力争获国家级教学成果奖 1~2 项。获得天津市教学名师奖 4 人；建设天津市优秀教学团队 4 个，力争国家级教学团队 1 个；天津市优势特色专业建设项目 8 个，天津市应用型专业建设项目 12 个。

（三）指标分解

根据学校“十三五”事业发展规划，结合工作实际，“十三五”期间专业建设发展规划核心指标见表 1。

表1 “十三五”期间专业建设发展规划核心指标

项目	时间	具体指标
本科生规模	2016 年	16300
	2017 年	16508
	2018 年	16900
	2019 年	17000
	2020 年	17097
本科专业数量	2016 年	44

	2017 年	45
	2018 年	45
	2019 年	45
	2020 年	45
本科教育新增以教学成果为标志的省部级及以上教学质量奖和教育教学项目	2016 年	0
	2017 年	9
	2018 年	6
	2019 年	7
	2020 年	2
新增省部级及以上教学团队	2016 年	1
	2017 年	1
	2018 年	1
	2019 年	1
	2020 年	1
新增省部级及以上教学名师	2016 年	1
	2017 年	2
	2018 年	1
	2019 年	1
	2020 年	1
大学生获省部级及以上学科竞赛奖励	2016 年	130
	2017 年	135
	2018 年	140
	2019 年	145
	2020 年	150

第三部分 发展任务

根据学校“十三五”事业发展规划提出的发展任务，结合工作实际，提出专业建设工作的具体任务。

一、建立专业动态调整机制

在坚持专业总数相对稳定的前提下，按照“战略优先、顶层设计、注重质量、依靠数据”的工作方针和《天津职业技术师范大学专业建设管理办法》的文件精神，在尊重专业特点、遵循教育规律的基础上，结合学生就业率、第三方评价、专业生师比和国家职业教育及区域经济发展趋势，继续加强优势特色专业建设，严抓新专业设置论证工作，逐步淘汰部分社会需求少、特色不突出、建设成效不明显的专业，实现专业建设动态调整。

二、加强实践环节和师范专业认证建设，提高职教师资培养质量

与职业院校建立协同培养机制，完善培养方案，规范师范专业基本要求、培养标准和各教学环节质量标准，丰富师范模块课程、更新教学内容、改革教学方式方法，创新教育实习等实践环节。加强学校卓越师资班等专业人才培养的内涵建设，借助“校政校”合作，推广贵州、山东顶岗教育实习的成功经验，加强教育实习的过程监控，进一步提升学生“一体化”执教能力。

在部分专业开展师范专业。确立标准意识，重视标准，使用标准，贯彻执行国家专业标准，依据标准主动构建自我发展、自我监控、自我评价、自我改进专业教学质量的保障机制。通过师范认证引导全校各师范专业确立科学的专业标准的意识，促进师

范类专业的进步与发展，提高职教师资培养质量。到“十三五”末，力争 30%左右的师范类专业通过第三级认证。

三、对接产业行业、开展校企合作，提高应用型人才培养质量

服务京津冀协同发展，开展“新工科”建设的研究与实践，强调通过培养创新型、复合型、应用型人才，助推国家经济结构转型升级发展，以参与国家“十三五”产教融合发展工程规划项目建设为契机，根据京津冀区域经济发展方式转变、产业结构转型升级的需求，建立紧密对接产业链、创新链的专业体系，科学调整专业设置和专业布局，在继续做强机械类、汽车类等优势工科专业的基础上，增加复合型专业，加强战略性新兴产业相关专业建设，建设现代服务业和社会管理服务类专业。

切实推进产教融合发展，探索校企合作办学新体制和“产、学、研、用”协同育人新机制，教育链对接产业链，专业培养对接工作岗位群需求，准确定位培养目标，科学制定培养标准，与行业企业合作开设专业和课程，更新课程教学内容，强化工程实践能力培养，创新校企合作、工学结合的应用型人才协同培养机制，提高应用型人才培养质量。认真做好国家发展和改革委员会、教育部、人力资源和社会保障部产教融合发展工程规划项目，打造先进制造类、电子信息类、交通运输类、现代服务类专业集群，与企业联合建立实训实验室。继续开展与华为、中航联盟、大学软件学院等单位的合作办学。在部分专业开展工程教育专业

认证工作，把培养解决复杂工程问题能力贯穿于大学四年本科教育中。

四、重视实践教学，强化实训教学

实践环节是理论联系实际、培养学生实践能力的重要途径。

“十三五”期间，学校进一步完善贯穿学生在校期间不断线的实践教学体系和实践教学管理与评价机制，把“工匠之道”和“工匠精神”融入实践教学。进一步加大投入，着力加强实验室、实习实训基地建设，确保每个专业至少有 2-3 个固定的校外实践教学基地，为学生参加实习实训、创新创业训练、毕业设计（论文）等实践教学提供良好条件。进一步促进实验室开放，力争使实验教学资源利用率不断提高。改革实训教学方法，加强基本技能，强化核心技能，跟踪产业技术技能发展，适时更新实训教学内容，继续探索“知行一体化”教学模式，完善“三层次五阶段”工程实训教学体系，提高实训教学效率、效果、质量和水平。

提升国家级实验教学示范中心——工程实训中心软硬件水平，引进企业，把工程实训中心打造成建立校企一体、产学研一体的大型实验实训实习中心，同时建成若干天津市重点建设实验教学示范中心和虚拟仿真实验教学中心，为实践教学体系有效运行提供保障。

五、加强信息化建设，推动课堂教学改革

借助全校信息化数字校园建设一期工程，大力开展教学信息化建设，充分发挥网络等新型媒体的作用，利用现有微格教室和

录播教室，开发慕课或微课，以开展翻转课堂教学渐进式推进课堂教学改革，使教学内容、方法和手段、教学效果等方面有较大的改善。通过加强录播教室、慕课制作室、慕课平台、在线教学资源等软硬件的建设，力争十三五末建成慕课 15 门，1-2 门课程进入“中国大学慕课”。

六、发挥第二课堂作用，提升创新创业能力

整合现有创新创业教育资源，建设创新创业指导专门机构，围绕人才培养目标，打通第一课堂和第二课堂，建构符合学校特色的思想政治教育实践教学体系。进一步完善第二课堂质量监控体系，出台第二课堂管理办法，提高学生参与热情，保障学生参与质量；加强学生科技社团建设，以开展专业技术培训、参加各类竞赛、考取职业资格或专业资格证书、从事科研创新工作、发表论文或专利等提升学生实践和创新能力为社团的主要内容，丰富各学院培养计划中的第二课堂内容。学校将在培养计划中，设置具体学分鼓励学生参与社团活动。同时，引导指导教师积极参与学生社团活动并在绩效工资中给予倾斜。

七、夯实质量保障体系工程建设，提升质量监控能力

不断加强内部质量保障，进一步落实和完善《天津职业技术师范大学本科教学质量监控与保障办法》，开展各教学环节的信息采集、分析，构建多维、高效的教学质量评价与监控体系，形成发现问题、及时反馈，持续改进的教学质量保障运行机制。充

分发挥教学状态数据对教学工作的常态监控作用，并及时反馈到各个教学环节中，不断提高教学质量。

第四部分 组织与实施

制定具体政策，在事业发展、资金安排、教学改革项目、专业建设、实习实践基地建设、师资队伍建设等方面给予支持；支持各学院与企事业单位加强合作，支持各学院从企事业单位引进具有丰富实践经验、年富力强的技术人才，充分调动企事业单位合作办学的积极性。科学设计培养方案和专业课程体系，加强实践教学和企业学习的管理与监控；建立项目引导机制，将人才培养模式改革与学校专业内涵建设有机结合，在实施教师培训、教学质量提升和科技项目立项中统筹安排。

本规划确定的各项指标、任务，纳入到年度考核指标体系，将指标完成情况作为单位、部门年度考核的重要内容。在“十三五”中期和末期，分别组织规划实施情况专项检查，并公布检查结果，将评估检查结果作为单位部门和单位负责人考核的重要依据。加强统计工作，做好对规划实施情况的跟踪分析，每年年底进行数据集成。以规划目标为方向，强化过程管理，建立动态管理机制和中期、末期检查评估机制。

抄送：校领导

天津职业技术师范大学党委办公室

2018年2月6日印发
