

天津职业技术师范大学“十二五”专业建设发展规划

第一部分 建设基础

一、“十一五”期间取得的成绩

（一）专业建设取得突破

机械制造工艺教育专业、自动化专业、机械维修及检测技术教育专业、通信工程专业被教育部批准为国家级高等院校特色专业建设点，机械制造工程教学团队被评为国家级教学团队建设点。机械制造工艺教育专业教学团队、职业教育学教学团队、自动化特色专业教学研究与实践团队被评为天津市级教学团队，网络工程、机械维修及检测技术教育、交通运输、电子科学与技术、动画等 11 个专业被评为天津市品牌专业，学校评选出 10 个校级优势特色专业。

学校增加了软件工程、应用物理学、日语、财务会计教育、车辆工程、数字媒体技术 6 个新专业，本科专业达到 38 个，涵盖 6 个学科门类；双证书专业增至 32 个；建立了 10 个师范教育实验学校、18 个教育实习基地和 21 个生产实习基地，实习条件得到改善。进行“本科+技师”人才培养的专业达到 7 个，培养及鉴定工种达到 10 个，共培养“本科+技师”毕业生 1050 人。

（二）教学改革取得新成果

学校投入经费 150 余万元，支持教学改革研究和实践。学校完成了教育部“地方本科院校人才培养目标、模式与方法的研究与实践”项目 1 项；承担天津市教学改革重大项目 1 项、重点项目 2 项、一般项目 6 项；批准校级教学改革立项 99 项。2009 年，学校《建设“崇尚技能、注重应用、鼓励创新”校园科技文化 全面提升人才培养质量》等 3 项教学成果获得天津市教学成果一等奖，另获得天津市教学成果二等奖 4 项。

2006 年 12 月，我校接受了教育部本科教学工作水平评估，全校师生员工按照“以评促改、以评促建、以评促管、评建结合、重在建设”的 20 字方针，高水平完成了评建和整改工作，取得了评估结果“优秀”的好成绩。

校企合作取得成效，与西班牙 AMC 公司合作实施了国际实习生项目，西门子电气传动有限公司在我校设立“西门子传动奖学金”，松正电动科技有限公司在我校设立“松正奖学金”。

（三）课程建设水平稳步提高

学校加大课程建设力度，形成了国家级、天津市级和校级精品课程建设架构，建成国家级精品课 1 门，天津市级精品课 6 门，校级精品课 40 门。围绕课程建设，加强教材的编写和选用工作，出版教材 60 余部。大学英语、高等数学课程实行分级教学，教学效果明显提高，英语四级通过率逐年提高；我校学生在 2009 年天津市普通高校大学数学竞赛中取得历史性突破，获得市级一等奖 4 项、二等奖 6 项、三等奖 8 项，跻身地方高校前列。

（四）实训教学管理体系得到完善

学校不断完善实训教学管理体系，建立了基于 PDCA 循环的实训教学质量保障体系，各教学单位根据技术技能的发展，制（修）定了全部实训课程教学大纲，组织编写了实训课教材，实训教学得到规范。2006 年，汽车工程系实训实验中心、电子工程系实训实验中心被评为天津市优秀教学实验室。2007 年，学校整合资源，建立了校级工程实训中心，实训教学工作得到进一步加强。2008 年，工程实训中心被评为国家级实验教学示范中心建设单位。

经过 10 余年的研究、探索和发展，学校形成了“三层次五阶段”的实训教学体系，《构建“三层次、五阶段”工程实训教学体系，提高大学生综合应用能力》教学成果获得天津市教学成果一等奖。

利用天津市“十一五”综合投资和中央地方共建项目，引进新技术、新设备，实践教学的硬件条件不断改善，建立了模具实训中心、测控实训基地、数控维修实训基地，补充完善了工程实训中心和各学院实训实验中心的实训实验室，学校已经形成了较先进、完备的实训教学平台。

（五）大学生科技创新实践活动取得优异成绩

经过广大师生多年的实践和积累，学校构建了职业技能、学科专业、师范能力、创业就业四个大学生科技活动平台，形成了大学生科技创新实践活动体系。学校制订了《本科生课外活动计划学分管理实施细则》、《各类学科竞赛范围及奖励的暂行规定》、《关于鼓励学生参加各类比赛的若干规定》等文件。学校投入经费 60 余万元，组织开展了大学生电子设计竞赛、数学建模竞赛、大学数学竞赛、师范能力竞赛等多项常规竞赛活动；投入专项活动经费 25 万元，开展了概念车设计制作活动；投入专项活动经费 35

万元，开展机器人设计制作活动，参加 CCTV 杯全国大学生机器人电视大赛。2009 年，我校学生参加首届全国大学生工程训练综合能力竞赛获得全国一等奖。

在全国大学生电子设计竞赛中，获得国家一等奖 3 项、二等奖 12 项，天津市一等奖 12 项、二等奖 13 项、三等奖 5 项，稳居天津市各高校前列；在全国大学生数学建模竞赛中，获得国家一等奖 1 项、二等奖 10 项，天津市一等奖 8 项、二等奖 5 项；在全国大学生机械创新设计大赛中，获得国家二等奖 1 项、三等奖 1 项；在天津市大学生计算机应用能力竞赛中，获得一等奖 5 项、二等奖 12 项、三等奖 20 项。

（六）教学管理工作进一步加强

为进一步适应大众化高等教育新形势，充分体现“以学生为主体”的思想，重新修订《天津工程师范学院本科学生学则》，根据新学则制订了《学分制管理暂行规定》、《实施本科学分制工作方案》、《授予学士学位管理办法》、《关于学生提前毕业的管理办法》、《关于延长修业年限的实施细则》等管理制度，形成以学年学分制为主的弹性学制，50 多名学生因弹性学制而受益。2009 年，开始探索通过双学位和辅修专业制度培养复合型人才，参加学生达 116 人。

学校加强教学质量监控，在做好开学初、期中、期末教学检查工作的同时，加强随机教学检查，严格考试管理，处理教学事故 11 起，处理考试违纪作弊 255 起，严抓教学管理取得明显成效，并得到全体师生的广泛支持。

学校教学督导组工作得到市教委领导的高度评价，督导组《构建重在交流“五步曲”多循环评课模式，切实提高课堂教学质量》教学成果获得天津市优秀教学成果二等奖。

二、存在的主要问题

（一）专业教学改革需进一步深化

部分专业特色不明显，专业定位不够准确，进行全面的专业教学改革势在必行；课程体系需进一步科学优化，课程建设要加大力度，实训教学要质量和效率，使培养的人才更具比较优势。

（二）教风建设需进一步加强

部分教师教学经验或教学责任心不够强，教学方法单一，课堂教学质量有待提高；与学生主动沟通不够，缺少必要的沟通机制。部分青年教师仍要加强教育理论学习，提高自身修养，积累教学经验，改进教学方法，

提高教学水平。

（三）对学生的引导需更加重视

缺少人生奋斗目标、生涯规划不清晰是当今大学生中比较普遍的现象，低年级学生学习的盲目性和高年级学生学习的功利性，影响着学生学习的积极性。学生与各学院、教师缺乏沟通，教学信息交流机制不完善；对学习困难的学生管理不到位，助学、导学机制没有充分发挥作用。

（四）教学管理水平需进一步提高

教学管理尚未很好适应学校两级管理体制的需要；在吸引教师把主要精力投入教学方面，仍需在管理上创新，形成良性机制；在教学改革、专业建设、课程建设等方面，培育机制有待完善；学校与企业、职业学校的联系不够紧密，管理机制上有待加强。

第二部分 建设目标

一、发展思路

坚持德育为先、能力为重、全面发展的人才培养定位，以培养高素质“一体化”职教师资为主要任务，不断深化教育教学改革，创新职教师资培养模式，更好的服务国家职业教育大发展。同时，明晰两类人才培养，服务经济社会发展和天津滨海新区的开发开放，培养具有较强实践能力及创新精神的应用型高级专门人才。

（一）在承扬学校“双证书”制办学特色，以培养学生专业能力、主动精神、创新意识为目的，以加强专业建设和改革为重点，力求各专业形成特色，提高整体竞争力。一是，适应职业教育对“一体化”职教师资的需求，改造现有职教师资培养的专业，提高职教师资培养水平，创造学校的品牌，引领我国职教师资培养；二是，适应社会经济的发展，跟踪下一代主流技术，研究职业教育的发展趋势，建设新的“一体化”职教师资培养的专业（或在原有专业增加新方向）；三是，深化实训教学改革，着力提升教学水平，在教学内容、方法、手段方面达到国内领先水平，形成标志性的成果，开设出符合专业人才培养目标和职业院校需求的实训教学项目；四是，在专业建设中，要加强职教师资培养方面的教育科学研究，发挥“示范能力与职业能力研发中心”的作用，为学校的教育教学改革提供理论支撑支撑；五是，在应用型高级专门人才方面，要充分发挥学校在人才培养模式上的特点，根据专业特点和社会需求，找准培养目标定位，形成比较优势。

（二）各专业要明晰两类人才培养方向，准确定位，研究两类人才在培养目标、教学内容、培养过程的本质区别，围绕培养职教师资和应用型高级专门人才分别制定相应培养方案，完善、创新符合人才培养目标的课程体系，深化“四位一体”教学改革，使各教学环节相互融合，成为整体，提高教学效果。要提高人才培养的针对性和适应性，职教师资培养要与职业学校对接，应用性高级专门人才培养要与企业对接，各学院要成立由校内外专家组成的专业建设委员会，为专业建设和发展提供指导和咨询。

（三）要吸收、借鉴高等教育和职业教育中适合我校教育教学特点和学生需要的有效的教学方法，提高学生的学习兴趣和主动性。

（四）广泛开展大学生科技创新活动，构建第二课堂，如大学生科技立项、各级给类学科和技能竞赛等，促进良好学习氛围的形成，覆盖每个专业，力争80%以上的学生能够参与其中。继续实行主辅修、双学位制，扩大辅修专业的范围。

（五）教学管理要本着“求创新、抓过程、重实效、出成绩”的指导思想，转变管理理念和方式，教学管理重心下移，充分发挥各学院在专业建设中作用，教学管理部门加强宏观管理、指导和检查监督。

二、建设目标

（一）总体目标

按照大学标准，各学科专业均衡发展，工学、管理学类专业做强，社会学科（职业技术师范教育类、教育学类、经济学类）做大，理学类专业做实，人文学科专业办出特色。深化专业整体教学改革，创新培养模式、课程体系和教学方法，引领职业教育师资培养。实施卓越职教师资培养计划，完成机、电两个实验班的人才培养任务，形成经验并拓展在到学校其它专业；在机械、电子、汽车等类专业中，选择3个专业开展卓越工程师培养改革试点，总结经验逐步推广；按照教育部和天津市教委工作安排，继续实施教学质量工程，取得新突破；开展技能大讲堂活动，使之规范化、常态化，建立技能大师工作室；完善“四平台”大学生科技创新实践活动体系，在职业技能、师范能力、学科专业、创业就业等方面，开展内容丰富、形式多样的创新实践活动，形成良好的校园科技文化氛围。

（二）主要标志

到2015年，全日制本科生约15000人，本科专业达45个左右；工学、社会学科、理学三个主要学科门类的全日制本科生占全校全日制本科生总数的比例分别为35%、32%、16%；构建完成“国家级特色专业——天津市品

牌专业——校级优势特色专业——校级重点改革专业”的四级专业建设架构；毕业生取得教师资格证书的比例要达到 60%以上。

到 2015 年，完成我校机类、电类两个卓越职教师资培养试验班的人才培养任务，毕业生得到职业学校的好评，试验班在人才培养方面的成功经验逐步推广到我校其它专业，并被同类院校所借鉴，形成品牌效应。同时，完成我校首批卓越工程师培养任务。

获得天津市教学成果奖 6~7 项，力争 2013 年获国家级教学成果奖 1~2 项。

获得天津市教学名师奖 5~10 人，力争有 1 人获国家级教学名师称号。

建设天津市优秀教学团队 2~3 个，力争国家级教学团队 1 个，力争国家级高等学校教师教学发展示范中心 1 个。

建设天津市精品课程达 15 门左右，力争国家级精品课程 2 门。

完成 11 个天津市品牌专业的建设任务，力争战略性新兴产业相关专业 4~5 个，力争国家级专业教学改革项目 2~3 个。

建成国家级实验教学示范中心 1 个，力争建设天津市级工程实践教育中心 1 个，力争新增国家级实验教学示范中心建设单位 1 个，力争国家级大学生校外实践教育基地 1 个。

第三部分 主要任务指标分解与保障措施

一、主要任务指标分解

类别	项目	时间（年）	承担单位	目标
专业建设	新专业	2011~2015	各学院。	力争申报成功 7 个左右新专业
	国家级	2011~2015	机械工程学院、自动化与电气工程学院、电子工程学院完成国家级特色专业建设点任务	通过验收
		2011~2015	有天津市品牌专业的各学院	申报国家级专业教学改革项目 2~3 项
	天津市品牌专业	2015	各有天津市品牌专业的学院	通过验收
	战略性新兴产业专业	2015	汽车与交通学院、经济与管理学院、机械工程学院、自动化与电气工程学院、电子工程学院	建设 4~5 个
课程建设	国家级	2012~2015	各学院，天津市品牌专业和现有市级精品课作为重点。	申报
	天津市	2012~2015	各学院负责其所有校级精品课建设和申	申报成功

			报市级精品课，天津市品牌专业必须申报	
教学团队	国家级	2012~2015	自动化与电气工程学院，职业教育学院	申报成功
	国家级高等学校教师教学发展示范中心	2012~2015	职业教育学院	申报成功
	天津市	2011~2015	各学院，天津市品牌专业作为重点	申报成功
实践教学	国家级实验教学示范中心	2011~2012	工程实训中心	完成验收
		2012~2015	汽车与交通学院，机械工程学院，自动化与电气工程学院，职业教育学院	申报成功
	国家级大学生校外实践教育基地	2012~2015	各学院，机械工程学院，自动化与电气工程学院，重点建设卓越职教师资班的校外实践教育基地	申报成功
	市级工程实践中心	2012~2014	实施卓越工程师培养的相关学院	申报成功 1 个
教学名师	国家级	2013~2014	各学院，现有市级教学名师的学院及工程实训中心必须申报	申报成功
	天津市级	2011~2015	各教学单位，天津市品牌专业必须申报	申报成功
教学成果奖	国家级	2013	学校组织	申报成功
	天津市	2013	各教学单位	申报成功

新专业建设要根据社会发展带来的社会职业岗位和职业院校专业变化发展，以及由此带来的职业教育发展对职教师资的需求，拓宽学科和专业领域，新建教育部新专业目录内专业，或申报职业教育需要的新专业目录外专业。“十二五”期间拟建议建设的新专业：

1. 可面向职教师资培养方面：科学教育（机器人技术教育），城市轨道交通车辆维修工程，焊接技术与工程，土木工程（建筑工程教育），信息安全，环境生态工程，环保设备工程，旅游管理，酒店管理，工程管理，会展艺术与技术，其它职教师资培养的专业。
2. 其它：汉语国际教育，信用管理，应用统计学。

二、保障措施

（一）具体措施

1. 适应发展需要，优化专业结构

依据国家职业教育发展及区域经济社会发展需要，结合各专业就业率，建立动态调整机制，优化调整专业结构。学校和各教学单位要组织专门力量，进行深入广泛的专题调研，了解和把握未来工业技术的发展，跟踪下一代主流技术，做好技术储备，逐步引入教学和实训实验室建设中，力求用未来的技术教育现在的学生，为专业教学内容改革提供理论和技术支撑。同时，根据国务院《关于加快培育和发展战略性新兴产业的决定》和《天津市工业布局规划（2008~2020年）》提出的八大支柱产业，建设与航空航

天、电子信息、节能环保、新一代信息技术、生物、高端装备制造、新能源、新材料、新能源、国防科技汽车等与新型战略产业相关的新专业，改革现有专业。

2. 深化教学改革，创新人才培养模式

实施“卓越职教师资培养计划”，承扬和发展学校办学特色，以现代的、全新的、前瞻的、职业的理念，重新构建培养方案、创新课程体系、规划课程内容、改革教学方法，培养一批培养热爱职业教育、掌握职业教育理论、精通现代职业教育教学方法、专业理论扎实、职业技能水平高、富有创新精神的高素质职教师资，使学生成为未来职业教育的卓越的和领军人物。实施“卓越工程师培养计划”，培养适应企业需求的现场工程师。

改革创新人才评价机制，使每位学生的特长都能够充分展现和得到客观评价，如：试点在毕业前，对学生进行专业理论、技术和工程实践能力的综合测评，颁发相应证书。

3. 加强专业建设，提升本科教学整体水平

加强国家级特色专业建设力度，高质量完成天津市品牌专业建设任务，提升校级优势特色专业水平，做好 12 个校级专业专项教学改革。加强职业技术师范教育的理论研究和实践，不断丰富发展“双证书一体化”职教师资培养模式；加强教育教学方法的研究和改革实践，提高每位教师教学水平，提升每门课程的教学质量；加强专业领域发展的前瞻性研究，把握各领域、学科、专业下一代主流技术或核心技术是什么，为学校的未来发展进行技术储备。同时，实施分类指导、分层教学，分流培养，促进理工结合、文理渗透、多学科交叉和融合，加强学生综合素质的培养。

4. 加强师范教育教学环节，提高学生师范能力

加强师范教育教学环节管理，逐步在各学院建立师范能力教研室，切实提高学生师范能力。改革和充实师范教育的教学环节、教学内容、教学方法，完善各环节的质量标准和考核方法，探索制定我校学生“一体化”师范能力标准；与职业学校开展深层次的合作，扩大教育实习基地的选择范围，除在天津及周边地区，还要在西部地区建立教育实习基地，选择二、三线城市中的中职学校或职教中心做教育实习基地。

5. 强化实训教学水平，提高学生实践能力

实训教学要着力提高教学质量和效率，在强化相关工种的职业技能训练的基础上，融入工程意识和能力的培养，加深学生对现代工业企业的理解；改革教学方法，吸收引进现代职业教育中行之有效的方式方法，提高

学生的自主学习兴趣和能力，真正成为学习的主体，使实训教学成为教师主导下的学生自主学习提高的过程；要提升职业技能训练层次，机、电类五年制技术专业提升至技师训练，有条件和基础的高本专业进行高级工训练；在内容安排上，加强基本技能，强化核心技能，增加复合技能；实训学时和教学内容要匹配，使学生的工作量饱满，提高实训教学的效率。

实训教学和理论教学要有机结合，各学院和工程实训中心要学习借鉴职业教育和工程教育中先进的教学方法，选择若干课程和实训项目做试点，探索具有我校特色的“理论-实训一体化”的教学模式，提高实训教学水平和理论教学的效果，提升学生的综合实践能力。通过这一改革，培养一批课程论的专家。

6. 以学生为主体，提高教学管理水平

研究具体的办法和措施，根据学生的特点和生涯规划，以学生为主体，积极探索实行完全学分制、大类招生等措施，加强对学生的指导和帮助；完善弹性学年制，完善助学、导学机制，加强和规范对下编级学生的管理，关心学习困难学生。完善各级领导与学生的沟通机制；改革考核方式，建立灵活的考核机制，适度增加考试机会；加强大学英语、高等数学、大学物理、思想政治理论课、职业教育学、职业心理学等公共基础课程的教学，促进教学水平提高；创造条件，扩大辅修专业、双学位的规模，给更多学生选读的机会。

7. 以教师为主导，提高教育教学水平

加强学校教学管理制度的学习、宣传力度，使学校《教师教学工作规范》等教学管理制度落实到位，提高每位教师的责任心和严谨自律的治学态度；关心教师的业务发展，有计划地组织教师进修提高，到职业学校和企业挂职。充分发挥教研室作用，组织教师进行教育教学改革研究和实践；根据我校的办学定位和特色，鼓励教师将科研成果及新理论、新技术、新工艺、新技能引入教学当中。学校将继续评选教学名师、优秀主讲教师，定期开展师德建设经验交流、师德建设先进表彰等活动；完善对教师教学工作评价机制；关心青年教师成长，严格执行新上课、开新课试讲制度，提高青年教师教学基本功；大力支持教师进行教育教学方法改革，自觉提高教学水平。

8. 完善教学质量保障体系，建立自我评估制度

要适应本科教学评估的新形势，按照《教育部关于普通高等学校本科教学评估工作的意见》（教高[2011]9）文件要求，强化学校质量保障的主

体意识，完善校内质量保障体系和教学基本状态数据常态检测，建立学校自我评估制度，包括学院评估、专业评估和课程评估等，能够对本科教学质量进行有效的检测和调控。

9. 广泛开展大学生创新实践活动，丰富校园文化

进一步加大投入，广泛开展大学生科技、文化方面的创新实践活动。学校制（修）定管理办法，完善大学生科研基金管理办法，开展大学生科研立项；在保持电子设计、数学建模等优势活动项目的基础上，开发其他竞赛项目，各学院申报、主办一项校级赛事，使竞赛项目覆盖每个专业；积极组织参加教育部和天津市各项赛事，力争取得更好成绩；面向学生开展丰富多彩的科技、文化交流活动，丰富大学生课余生活；创造条件，支持大学生科技社团的活动，各教学单位要以实训实验室为依托，建立大学生创新实践活动基地；积极吸纳企业、职业院校在校内设立创新实践基地，支持企业赞助大学生科技创新活动。

（二）检查落实

“十二五”专业发展规划关系到学校未来的人才培养、办学特色和可持续发展。要建立切实可行的检查落实机制，保障“十二五”专业发展规划顺利完成。

1. 专业建设实行项目管理。每个专业建设或改革项目要有学院负责人和专业负责人，明确各学院是专业建设主管单位。对于疏于管理、人员不到位、建设进度迟缓、阶段建设目标不落实的项目，必须限期整改乃至终止。

2. 学校要加强对各专业建设的过程管理和目标考核。注重建设计划的科学、可行、实效，注重教学效果和人才培养质量的评价，对不同的专业建设或改革项目实行分类指导。

3. 利用“十二五”综合投资，做好实训、实验室建设。确保规划合理、投资到位、水平提高、效果显著，实验教学水平得到显著提高，实训教学要达到国内领先水平并有标志性成果。

4. 各专业培养质量和社会需求，实行动态管理。对于培养质量高、社会评价好、人才需求量大的专业要加大建设力度。对于培养质量低、社会评价差、就业率低的专业，将视情况实行隔年招生或停止招生

5. 专业发展工作纳入学院工作考核体系中。